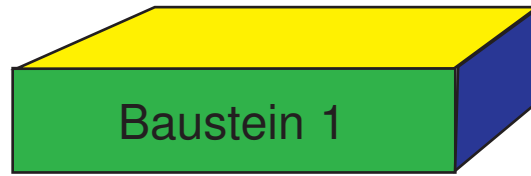
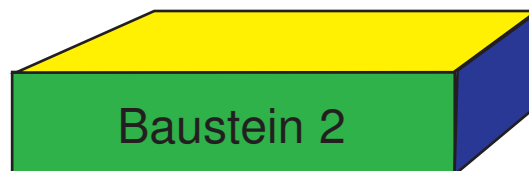


Bausteine für Schulfahrten



Kosten Sparen:

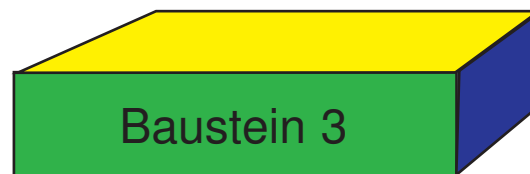
- ✗ Zielort in der Region - Prinzip: Nähe statt Ferne, Landschaft bewahren (Nachhaltigkeit)
- ✗ Wahl eines umweltfreundlichen Verkehrsmittels ("sanftes Reisen" mit Rad, Boot, Bahn, zu Fuß, Bus) - Preise vergleichen
- ✗ Vorerfahrungen nutzen (Kollegium, Beratung für Schulfahrten, Internet)
- ✗ preiswerte Unterkunft nutzen (Selbstversorgerheim, gesunde Ernährung, Speiseplan) Selbstverpflegung vom lokalen Markt, Einkaufsmöglichkeiten erkunden, Diskussion über persönliche Ansprüche, keine Schulfahrt in "Touristenghettos"
- ✗ Exkursionsziele und Erreichbarkeit ermitteln (Kultur, Umwelt, Geschichte, Wirtschaft, Verkehr)
- ✗ "low-budget"-Freizeitaktivitäten, die das Erleben aus "erster Hand" ermöglichen (Natur- und Abenteuersportarten, Natur erleben bei Tag und Nacht, bei jedem Wetter), TeilnehmerInnen aus der Konsumentenrolle herausnehmen
- ✗ Transfer für spätere Reisen anstellen (Erziehung zu einem umweltverträglichen und sozialverantwortlichen Reise- und Freizeitverhalten)



Kompetenz erhalten:

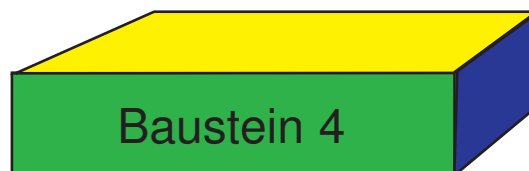
- ✗ Gemeinsame Planung der Schulfahrt durch alle Beteiligten (Wünsche Zielvorstellungen, Vorbehalte abklären)
- ✗ Gemeinsame Organisation der Schulfahrt (Aufgabenverteilung, Verabredungen, Teambildung für verschiedene Aufgabenfelder, Programm vor Ort)

- ✘ Gemeinsame Durchführung der Schulfahrt (Programmablauf, Dokumentation)
- ✘ Transfer für Schule, Unterricht und persönliches Reise- und Freizeitverhalten
- ✘ Kompetenz zur Gestaltung eigener Schulfahrten stärken
- ✘ Gegenentwurf zu kommerziellen, nicht-pädagogischen Pauschalangeboten
- ✘ Schulfahrten sind keine touristischen Veranstaltungen
- ✘ Schulfahrten sind keine "Ferienreisen ohne Eltern"



Natur und Umwelt erfahren:

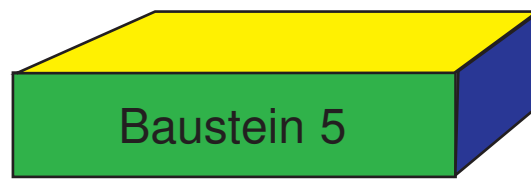
- ✘ Natur und Abenteuersportarten: Rad fahren, Paddeln, Rudern, Segeln, Klettern, Zelten, Ski laufen (Langlauf, Wandertour)
- ✘ Natur und Landschaft erfahren und bewahren (nachhaltiges Reiseverhalten)
- ✘ Landschaftsökologische Spurensuche: Wald, Bach, Landschaft, Stadt, Region...
- ✘ Müllvermeidung, Umwelt schonen
- ✘ Themenschwerpunkte: Lebensräume Boden, Wald, Wasser, Watt, Lebensgemeinschaften



Lernen an anderen Orten:

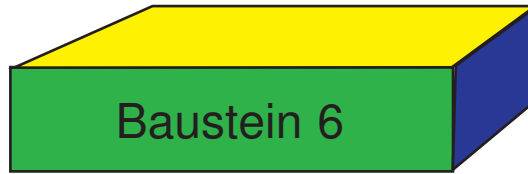
- ✘ Wir haben zwar keinen Unterricht gehabt, aber viel gelernt: Aufenthalte in Schullandheimen
- ✘ learning by doing, entdeckendes Lernen
- ✘ Natur und Umwelt mit allen Sinnen erleben: Sachbegegnung

- ✗ Natürliches Lernen: situativer Unterricht
- ✗ Lernen ohne 45-Minuten-Takt und Pausenklingel
- ✗ Lernen in selbstgewählten Interessengruppen
- ✗ Lernen nach selbstgewählten Interessenschwerpunkten
- ✗ Spielend lernen, Spiele selbst entwickeln und variieren
- ✗ Muße und Aktivität
- ✗ Verarbeitung des Erlebten



Gemeinschaft erleben:

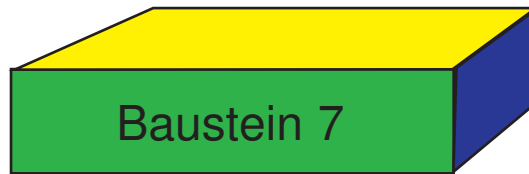
- ✗ Gemeinschaftserlebnis bei Spiel, Sport und Festen
- ✗ Integration und Kommunikation fördern
- ✗ Stärkung des Klassenverbandes
- ✗ Verbesserung des Schüler-Lehrer-Verhältnisses
- ✗ Stärkung des Selbstwertgefühls, Kompetenzen erwerben
- ✗ Ängste und Vorbehalte abbauen
- ✗ Mut machen, Lebenskräfte stärken, Freude erleben
- ✗ Erfahren von Erfolgserlebnissen
- ✗ Gewonnene Erfahrungen übertragen, Konfliktlösungsstrategien
- ✗ Sich in der Gruppe geborgen fühlen
- ✗ Sozialerfahrungen sammeln



In Projekten arbeiten:

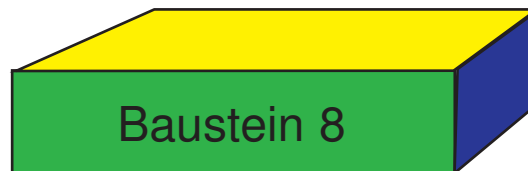
✘ Mögliche Projekte:

- ✓ Lebensraum Wattenmeer
- ✓ Pflanzensoziologie der Dünen und Salzwiesen
- ✓ Bewegungsspielgeräte bauen und erproben
- ✓ Klima und Wetter
- ✓ Wiese, Bach, Tümpel
- ✓ Wald, Knick und Hecke
- ✓ Wald, Wasser, Boden
- ✓ Lebensgemeinschaften und Nahrungsketten
- ✓ Verkehr, Wirtschaft, Geschichte, Kultur
- ✓ Produktiver Umgang mit Neuen Medien
- ✓ Darstellendes Spiel
- ✓ Integration: Deutsche und ausländische SchülerInnen im Schullandheim
- ✓ Rund um das Schaf: Wolle, Filzen von Hüten, Schuhen, Taschen usw.
- ✓ Rund um die Steine
- ✓ Tiere in der Kunst
- ✓ Kunst und Architektur auf Schulfahrten
- ✓ Auf den Spuren der Prärieindianer
- ✓ Klassenfahrt in die Gaukelei: Jonglage, Akrobatik und eine eigene Zirkusschau
- ✓ Im Team sind wir stark: Erlebnissport auf Schulfahrten
- ✓ Getragen vom Strom: Kajak- und Kanutouren auf Seen und Großflüssen



Mit Materialien arbeiten:

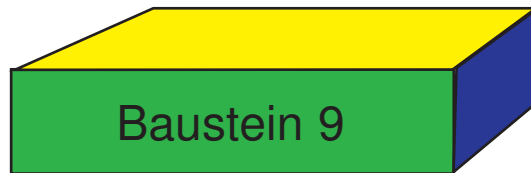
- ✗ Gestalten mit Naturmaterialien: Holz, Steine, Sand, Wolle, Federn, Blätter, Pflanzenteile, Luft
- ✗ Herstellung von Klanginstrumenten
- ✗ Malen, Zeichnen, Basteln, Applizieren
- ✗ Singen, Sich-Bewegen und Musizieren
- ✗ Bauen und Erproben von Bewegungsspielgeräten: Boule-Kugeln, Schweif- und Jonglierbälle, Drachen und Windräder, Frisbees, Bumerangs, Scimboards, Tschoukball, Speckbretter etc.
- ✗ Der Umgang mit Materialien fördert:
 - ✓ die Materialerfahrung
 - ✓ die Geräteerfahrung
 - ✓ die Körper- und Umwelterfahrung
 - ✓ die Sozialerfahrung



Gesundheit fördern:

- ✗ Durch die Art der Reise selbst: Der Weg ist das Ziel
- ✗ Durch sportliche Aktivitäten während des Aufenthaltes
- ✗ Durch gesunde Ernährung während der Reise und vor Ort
- ✗ Durch Wechsel zwischen Spannung und Muße
- ✗ Durch Ausgewogenheit zwischen körperlicher und geistiger Belastung
- ✗ Durch Nutzung jeder Wetterlage, nicht durch Vermeidungsstrategien
- ✗ Durch die Wahl des Reisezeitpunktes

- ✘ Durch die Wahl des Aufenthaltsortes



Grenzsituationen erfahren:

- ✘ Situationen schaffen, die positive Spannung erzeugen
- ✘ Aktion und direktes Erleben fördern
- ✘ Unmittelbarkeit der Empfindungen ermöglichen
- ✘ Aktivitäten planen, bei denen es wild und verwegen zugeht, die spannend und mitreißend sind
- ✘ Das Abenteuerliche und Geheimnisvolle planen
- ✘ Dem Unerwarteten Raum geben, die ausgetretenen Wege verlassen
- ✘ Die eigenen Grenzen kennen lernen bei erlebnispädagogischen Projekten